MINISTERSTVO VNÚTRA SLOVENSKEJ REPUBLIKY
Stredná škola požiarnej ochrany MV SR v Žiline
poštová schránka B/25, 011 15 Žilina 1

Školský vzdelávací program

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	39 63 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Spôsob ukončenia štúdia	Absolventská skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie o absolventskej skúške Absolventský diplom s právom používať titul "diplomový špecialista = DiS"
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	Diaľkové štúdium pre absolventov stredných odborných škôl s úplným stredným odborným vzdelaním
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Druh školy	Štátna škola
Dátum schválenia ŠkVP	31.8.2010
Miesto vydania	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3
Platnosť ŠkVP	01. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail
Ing. Jaroslav Flachbart, PhD.	riaditeľ	041- 5076700		riaditel.sspo@hazz.minv.sk
Ing. Pavol Kypus	zástupca riaditeľa	041–5076702		zastupca.sspo@hazz.minv.sk
Ing. Ladislav Andrisek	vedúci oddelenia teoretického vzdelávania	041–5076710		ladislav.andrisek@hazz.minv.sk
Ing. Jaroslav Kríž	vedúci oddelenia praktického vzdelávania a výcviku	041-5076730		jaroslav.kriz@hazz.minv.sk
Ing. Jaroslav Chmara	vedúci oddelenia ekonomiky a prevádzky	041-5076740		jaroslav.chmara@hazz.minv.sk
Bc. Jana Králiková	sekretariát	041-5076701	041-5667046	sekretariat.sspo@hazz.minv.sk

Zriaďovateľ:

Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky
Pribinova 2
812 72 Bratislava

☎.: 02 5094 1111
💻: www.minv.sk

Žilina, 31.08.2010

plk. Ing. Jaroslav Flachbart, PhD.
Riaditeľ
Strednej školy požiarnej ochrany MV SR

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	diaľkové pomaturitné špecializačné štúdium

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2010	

OBSAH

Kontakty pre komunikáciu so školou: 2
Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu: 3
ZOZNAM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK 5
1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 6
2. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY 8
2.1 Charakteristika školy 9
2.2 Organizačná štruktúra školy 10
2.3 Charakteristika pedagogického zboru 10
2.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 11
2.5 Medzinárodná spolupráca 12
3. CHARAKTERISTIKA POMATURITNÉHO ŠPECIALIZAČNÉHO ŠTÚDIA V ŠTUDIJNOM ODBORE 3963 7 POŽIARNA OCHRANA 13
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3963 7 POŽIARNA OCHRANA 15
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu 15
4.1.1 Pedagogický princíp školy 15
4.1.2 Metódy vyučovania 16
4.2 Základné údaje o štúdiu 17
4.3 Organizácia výučby 17
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka 18
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci 18
5. PROFIL ABSOLVENTA 19
5.1 Charakteristika absolventa 19
5.2 Kompetencie absolventa 20
5.2.1 Kľúčové kompetencie 20
5.2.2 Všeobecné kompetencie 23
5.2.3 Odborné kompetencie 23
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3963 7 POŽIARNA OCHRANA 25
7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3963 7 POŽIARNA OCHRANA 27

ZOZNAM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK

BOZP	– bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
EFSCA	– European Fire Service College´s Association (Európska asociácia hasičských škôl)
EU	– Európska únia
HaZZ	– Hasičský a záchranný zbor
ISCED 5B	- International Standard Classification of Education (Medzinárodná norma pre klasifikáciu vzdelávania)
MV SR	– Ministerstvo vnútra Slovenskej republiky
PK	– predmetová komisia
ŠVP	– štátny vzdelávací program
ŠkVP	- školský vzdelávací program
ZHU	- závodný hasičský útvar

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	diaľkové pomaturitné špecializačné štúdium

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 3963 7 požiarna ochrana vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe.
Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi
a/ získať kompetencie v oblasti ochrany pred požiarmi, vo využívaní informačno-komunikačných technológií, prírodných vied a technológii, psychológie a riadenia v odbore vzdelávania,
b/ vedieť používať cudzí jazyk v odbornej oblasti,
c/ naučiť sa správne identifikovať a analyzovať odborné problémy v príslušnej odbornej oblasti a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
d/ rozvíjať získané teoretické vedomosti a praktické zručnosti,
e/ získavať nové poznatky a pracovať s nimi v odborných oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
f/ pokračovať v rozvoji osobnosti a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
g/ naučiť sa starať sa a chrániť svoje zdravie a zdravie iných osôb a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické a pracovné hodnoty.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je odbornou inštitúciou s ponukou rôznej vzdelávacej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- *Realizáciu stratégie rozvoja školy* s dôrazom na:

  a) *prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov* s cieľom:
  - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore požiarna ochrana,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,

- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

b) ***posilnene úlohy a motivácie učiteľov***, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) ***skvalitnenie spolupráce s verejnosťou a ostatnými školami*** na princípe partnerstva s cieľom:

- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	diaľkové pomaturitné špecializačné štúdium

2. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná škola požiarnej ochrany MV SR v Žiline je rozpočtová organizácia Ministerstva vnútra Slovenskej republiky plní funkciu strednej odbornej školy a rezortného vzdelávacieho zariadenia na úseku ochrany pred požiarmi. Poskytuje úplné stredné i vyššie odborné vzdelanie formou diaľkového štúdia. Škola neposkytuje vzdelávanie žiakom po absolvovaní základnej školy v dennom štúdiu.

Predmetom činnosti školy je najmä:

- poskytovanie úplného stredného a vyššieho odborného vzdelania v diaľkovej forme vzdelávania,
- vzdelávacie aktivity na úseku ochrany pred požiarmi v rámci rezortu Ministerstva vnútra Slovenskej republiky,
- organizovanie vzdelávacích seminárov a konferencií v oblasti ochrany pred požiarmi,
- poradenská a inžinierska činnosť v oblasti ochrany pred požiarmi v akreditovaných činnostiach,
- organizovanie propagačných podujatí, športových podujatí a výstav hasičskej techniky a záchranárskej techniky,
- vykonávanie odborných príprav podľa všeobecne záväzných právnych predpisov na získanie odborností a odborných kvalifikácií, ktoré sú potrebné na vykonávanie špecifických činností najmä na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a odborných služieb

Škola vo svojej histórii prešla niekoľkými významnými obdobiami od jej založenia a slávnostného otvorenia vo februári 1970. Významným rokom v histórii školy bol rok 1984, keď dňom 1. septembra bol nariadením ministra vnútra zmenený jej štatút a názov na Strednú školu požiarnej ochrany MV SR so sídlom v Žiline. S účinnosťou od 1. januára 2008 sa škola stala v rámci Ministerstvá vnútra Slovenskej republiky samostatnou rozpočtovou organizáciou.

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, ubytovacie zariadenie, športový areál),
  - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
  - dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
  - zabezpečenie odborného výcviku,
  - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,

- **Slabou stránkou** školy je
  - nedostatočná vybavenosť tried didaktickou technikou,
  - nedostatok pedagogických zamestnancov ovládajúcich cudzie jazyky

- **Príležitostí školy** signalizujú
  - zapájanie sa do projektov,
  - dobré uplatnenie absolventov v hasičských jednotkách,
  - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce

- **Prekážky v rozvoji** školy sú
  - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,

2.1 Charakteristika školy

Pri plnení úloh škola úzko spolupracuje s Prezídiom Hasičského a záchranného zboru, ktorý zabezpečuje okrem iných úloh i plnenie úloh štátnej školskej správy v pôsobnosti Ministerstva vnútra. Škola plní úlohy vyplývajúce z ročného Plánu hlavných úloh MV SR a ročného Plánu hlavných úloh školy. Výučbu zabezpečuje podľa plánov odbornej prípravy a vzdelávania vypracovaných na polroky príslušných školských rokov. Obsahové zameranie plánov odbornej prípravy a vzdelávania vychádza najmä z požiadaviek a potrieb hasičskej praxe a úloh vyplývajúcich z legislatívy na úseku ochrany pred požiarmi.

Odborná príprava umožňuje zdokonaľovať sa v práci, osvojiť si nové poznatky, ktoré prináša pokrok vo vede, technike, technológii, organizácii práce a v riadení a pomocou získaných poznatkov a zručností zdokonaliť, sproduktívniť a zefektívniť svoju prácu. Ciele odbornej prípravy vyplývajú z potrieb, treba ich formulovať presne a stanoviť podľa možností aj určité očakávané zmeny, ktoré by sa mali na základe osvojených poznatkov dosiahnuť. Obsah programu odbornej prípravy vychádza z cieľov a stanovuje taxatívne obsahovú náplň kurzu, jeho osnovu i stupeň osvojenia poznatkov. Samotná náplň programu svojou aktuálnosťou, nevyhnutnou upotrebiteľnosťou sľubovaných poznatkov motivuje účastníkov odbornej prípravy.

Nároky na odbornosť príslušníkov Hasičského a záchranného zboru sa neustále zvyšujú a tomuto trendu sa musí prispôsobovať aj ich odborná príprava. Prijatím zákona č.315/2001 Z. z . o Hasičskom a záchrannom zbore v znení neskorších predpisov, nastali podstatné zmeny i v oblasti odbornej prípravy príslušníkov HaZZ.

Vzdelávanie v Strednej škole požiarnej ochrany MV SR je rozdelené do nasledovných foriem štúdia:

- ucelené denné formy štúdia,
- základná odborná príprava,
- špecializovaná odborná príprava
- prehlbovanie kvalifikácie.

Ucelené denné formy štúdia:

V ucelených denných formách štúdia škola zabezpečuje v súčinnosti so Strednou priemyselnou školou stavebnou V Žiline výučbu odborných predmetov študijného odboru pozemné staviteľstvo – ochrana pred požiarmi.

V súčinnosti so Strednou odbornou školou stavebnou v Žiline je zabezpečovaná výučba odborných predmetov ochrany pred požiarmi a praktický odborný výcvik v štvorročnom študijnom odbore mechanik požiarnej techniky, ktorého absolventi získajú úplné stredné odborné vzdelanie.

V základnej príprave a špecializovanej odbornej príprave je výučba zameraná najmä na základnú prípravu príslušníkov a pracovníkov hasičských jednotiek, základnú prípravu novozaradených veliteľov a technikov odborných služieb, cyklickú prípravu veliteľov a technikov odborných služieb, základné kurzy strojníkov a odborné prípravy pre príslušníkov HaZZ z oblasti požiarnej prevencie, z oblasti operatívno-technickej a z oblasti ekonomiky a personalistiky.

2.2 Organizačná štruktúra školy

Škola sa člení na tieto organizačné útvary:

- vedenie školy
- oddelenie teoretického vzdelávania
- oddelenie praktického vzdelávania a výcviku
- oddelenie ekonomiky a prevádzky

Oddelenie teoretického vzdelávania

Zabezpečuje teoretické a tiež praktické vzdelávanie vo všetkých formách vzdelávania v rozsahu určenom učebnými plánmi a učebnými osnovami

- aplikuje nové poznatky z odboru ochrany pred požiarmi do výchovno-vzdelávacieho procesu
- organizačne a dokumentačne zabezpečuje pomaturitné špecializačné štúdium v odbore 3963 7 požiarna ochrana,
- zabezpečuje základnú a ďalšiu prípravu technikov požiarnej ochrany a špecialistov požiarnej ochrany,
- koordinuje spoluprácu so Strednou priemyselnou školou stavebnou v Žiline pri zabezpečovaní výučby žiakov v študijnom odbore 3650 6 05 staviteľstvo – požiarna ochrana.

Oddelenie praktického vzdelávania a výcviku

Zabezpečuje teoretické a praktické vyučovanie odborných predmetov z oblasti operatívno-technickej v základnej príprave a špecializovanej odbornej príprave

- aplikuje nové poznatky z odboru ochrany pred požiarmi do výchovno-vzdelávacieho procesu
- zabezpečuje a vykonáva odbornú prípravu a praktický výcvik
- koordinuje spoluprácu so Strednou odbornou školou stavebnou v Žiline, praktický výcvik a teoretickú výučbu odborných predmetov žiakov štvorročného študijného odboru 2418 4 00 mechanik požiarnej techniky

Oddelenie ekonomiky a prevádzky

Zabezpečuje a plní úlohy v oblasti finančného a materiálno-technického zabezpečenia školy.

- Vypracováva návrhy rozpočtu a prehľady jeho čerpania.
- Vedie evidenciu majetku, jeho údržbu a obnovu.
- Zabezpečuje investičnú výstavbu v areáli školy a rekonštrukčné práce.
- Zabezpečuje ochranu a ostrahu objektov a zariadení školy, prevádzku stravovacieho zariadenia, ubytovania a dopravnú službu

2.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor, vrátane majstrov odborného výcviku, tvorí 27 učiteľov. Škola zabezpečuje vyučovanie aj prostredníctvom externých lektorov predovšetkým v oblasti odborného a jazykového vzdelávania. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Ciele v oblasti práce s pedagogickým zborom

- vysoká odborná, pedagogická a morálna úroveň pedagogického zboru
- stabilizovaný pedagogický zbor
- pochopenie nutnosti inovácie spôsobu vyučovacieho procesu, zmeny spôsobu myslenia málo kreatívnych pedagógov, prístupu k žiakom, netrvať na encyklopedických vedomostiach, ale klásť dôraz na rozvoj kompetencií žiakov
- učiť efektívne
- podpora na ďalšom vzdelávaní
- adekvátne oceňovanie najlepších pedagógov
- odborné stáže na pracoviskách HaZZ

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Vedenie školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- zdokonaľovanie osobnostných vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
- príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

2.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich a na uplatňovanie didaktických zásad, Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:
a/ Pozorovanie (hospitácie)
b/ Rozhovor
c/ Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
d/ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, publikačnej a edičnej činnosti a pod.
e/ Hodnotenie pedagogických a ostatných odborných zamestnancov vedením školy
f/ Vzájomné hodnotenie učiteľov
g/ Hodnotenie učiteľov žiakmi
h/ Hodnotenie školy zriaďovateľom
i/ Sledovanie profesijného rastu zamestnancov

Analýza písomných materiálov a portfólií:

- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školská dokumentácia – triedne knihy, katalógy, tematické plány, prípravy učiteľov na výučbu, písomnosti žiakov,
- správy Ministerstva vnútra Slovenskej republiky, správy o vykonaných kontrolách, správy od zástupcu riaditeľa, predsedov PK, záznamy o úrazoch,
- záznamy z jednania pedagogickej rady, vedenia školy, pracovných stretnutí, porád,
- hodnotenie prospechu a správania žiakov, výsledky žiakov na súťažiach, olympiádach, prezentáciách, prehliadkach, predstaveniach.

2.5 Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje v rámci členstva v Európskej asociácii hasičských škôl (EFSCA) pri príprave odborníkov formou výmenných pobytov pedagógov alebo poslucháčov. Cieľom je vzájomný odborný rast a postupné zjednotenie obsahu a formy výchovy odborníkov na úseku ochrany pred požiarmi, s výhľadom pre budúci voľný pohyb pracovnej sily v členských štátoch EÚ.

Cieľom tejto spolupráce je:

- rozvoj spolupráce medzi členmi asociácie s cieľom zvýšenia odbornej úrovne hasičských škôl a ich personálu,
- formou odporúčaní koordinovať vzájomnú medzinárodnú spoluprácu,
- výmena vedomostí a skúseností v oblasti odbornej prípravy a výcviku na úseku ochrany pred požiarmi a civilnej ochrany,
- pomoc pri vzájomnom vzdelávaní pedagógov členských organizácií,
- zavádzanie a rozvoj nových, jednotných vzdelávacích metód a postupov,
- podpora rozvoja technického vybavenia vzdelávacích zariadení a technológií výcviku,
- podpora pri tvorbe, testovaní a zavádzaní vzdelávacích projektov podporovaných z fondov EÚ,
- podpora vo vytváraní, presadzovaní a uznávaní vzdelávacích štandardov členských štátov asociácie,
- koordinovanie spolupráce s inými organizáciami, asociáciami vykonávajúcimi činnosť na úseku ochrany pred požiarmi a civilnej ochrany.

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	diaľková

3. CHARAKTERISTIKA POMATURITNÉHO ŠPECIALIZAČNÉHO ŠTÚDIA V ŠTUDIJNOM ODBORE 3963 7 POŽIARNA OCHRANA

Profilovanie absolventov pomaturitného špecializačného štúdia v študijnom odbore 3963 7 požiarna ochrana umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie teoretických a praktických úloh a problémov v oblasti ochrany pred požiarmi a záchranných činností, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v rôzne náročných podmienkach výrobných a nevýrobných odvetviach, na uplatňovanie nových technológií, platných legislatívnych noriem pri vykonávaní špecializovaných pracovných činností na úseku ochrany pred požiarmi v štátnej aj komerčnej sfére. Na štúdium je prijatý žiak s úplným stredným odborným vzdelaním na základe výsledkov prijímacej skúšky. Počet žiakov, ktorých je možné prijať na štúdium určuje riaditeľ školy v zmysle stanovených prijímacích kritérií.

Absolventi sú pripravení na kvalifikovaný výkon odborných činností v oblasti ochrany pred požiarmi a záchranných činností, podľa pracovného zaradenia pre ktoré je podmienkou vyššie odborné vzdelanie ISCED 5B.

Cieľom vyššieho odborného vzdelávania v oblasti ochrany pred požiarmi a záchranných činností je umožniť absolventom získať odborné vedomosti, zručnosti a postoje dôležité pre takúto odbornú činnosť a vyššiu odbornú zrelosť, potrebnú pre prácu v uvedenej oblasti.

Vyučovanie prebieha formou teoretickou, s výrazným podielom samoštúdia, ako prípravy na konzultačné cvičenia, ktoré tvoria podstatnú časť dotácie vyučovacích hodín. Využívajú sa na nich moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie. Súčasťou základných odborných činností v danom študijnom odbore je aj oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia.

Teoretické vyučovanie sa uskutočňuje v budove školy. Počas štúdia dosiahne žiak všeobecno-vzdelávací základ prostredníctvom všeobecnovzdelávacích predmetov, ktoré dopĺňajú odborné predmety. V týchto žiak získava odborné vedomosti a prehľad o poznatkoch v ochrane pred požiarmi, v legislatíve tejto problematiky, ktoré sa rozvíjajú cez odborné vedomosti a kľúčové kompetencie v odborných predmetoch. Obsah vzdelávania v odborných predmetoch tvorí učivo z riadenia a organizácie požiarnej ochrany, protipožiarnej bezpečnosti technologických procesov a v nej aplikovaných poznatkov z chémie ochrany pred požiarmi, pozemného staviteľstva v požiarnej ochrane, požiarnej prevencie, technických prostriedkov, požiarnej taktiky, zisťovania príčin vzniku požiarov a výpočtovej techniky aplikovanej na podmienky ochrany pred požiarmi. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v uvedených oblastiach sú aj praktické cvičenia z odborných predmetov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Odbornú

prax môžu žiaci absolvovať v odborných učebniach, alebo v zaradeniach, inštitúciách a v organizáciách, ktoré vykonávajú činnosti súvisiace s odborom štúdia. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách. Praktické vyučovanie môže tvoriť 10 až 30% celkového vyučovacieho času. Počas praxe žiaci vypracúvajú aj rôzne písomné odborné práce v jednotlivých ročníkoch ako aj záverečnú absolventskú prácu.

Na vyučovacích hodinách je v potrebnom rozsahu využívaná didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika s programovou aplikáciou do praxe, špecializované a odborné učebne, hasičská technika a ďalšie názorné vyučovacie pomôcky a študijná literatúra.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a tvorby a ochrany životného prostredia. Pri všetkých formách vyučovania sa musia aplikovať platné právne predpisy - zákony, súvisiace vládne nariadenia, vyhlášky a iné všeobecne záväzné právne predpisy a technické normy pre oblasť protipožiarnej bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci a tvorby a ochrany životného prostredia.

Klasifikácia sa vykonáva v súlade s príslušným ŠVP a platnou legislatívou. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka a konzultáciami s ostatnými učiteľmi.

Pomaturitné špecializačné štúdium v študijnom odbore, ktorý žiak študuje dva roky, ukončí absolventskou skúškou. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom.

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	diaľkové pomaturitné špecializačné štúdium

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 3963 7 POŽIARNA OCHRANA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu a hlavných strategických cieľov školy na najbližšie obdobie. Sú nasledovné:
a/ Vytvoriť kvalitný školský vzdelávací program, ktorý bude atraktívny pre našich žiakov, uspokojí ich záujmy a splní hlavné ciele vzdelávania, ktoré si škola stanovila.
b/ V práci so žiakmi klásť dôraz na uplatňovanie humanistických prvkov, rešpektovať individualitu žiaka a v maximálnej miere používať motiváciu ako jeden zo základných faktorov úspešného učenia sa, pokračovať v trende zlepšovania klímy v triede a čo najviac sa priblížiť k ideálnemu vzťahu učiteľ - žiak.
c/ Zapájať žiakov do medzinárodných projektov a tým zvyšovať úroveň ich jazykových, sociálnych a kultúrnych spôsobilostí.
d/ Zabezpečiť finančné zdroje na skvalitňovanie a modernizáciu školského prostredia - prostredia tried, odborných učební, pracovného prostredia učiteľov a zamestnancov školy, obnovu a doplnenie didaktickej techniky, učebných pomôcok a ďalšieho vybavenia.
e/ Umožniť a podporovať zvyšovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti učiteľov.
f/ Udržiavať otvorené kontakty v zmysle vzájomnej informovanosti, výmeny skúseností i vzájomnej pomoci so strednými školami v meste a regióne.

Náš Školský vzdelávací program je výsledkom tímovej práce učiteľov školy, a preto je vysoký predpoklad, že si ho všetci učitelia osvoja a budú podľa neho pracovať. Je to otvorený dokument, ktorý môže byť podľa potrieb školy a na základe skúseností s jeho aplikáciou vo výchovno-vzdelávacom procese aktualizovaný a upravený.

Školský vzdelávací program má dve základné časti. Prvou je všeobecná charakteristika školy a jednotlivých oblastí jej života. Druhú časť tvoria učebné osnovy pre jednotlivé oblasti vzdelávania a predmetov, ktoré do nich patria.

Riaditeľom školy predložený dokument sa po prerokovaní a schválení Pedagogickou radou školy stáva záväzným pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.

4.1.1 Pedagogický princíp školy

Chceme byť školou, v ktorej pracujú, rozvíjajú sa a vzdelávajú slobodné a rovnoprávne osobnosti, s cieľom uplatniť sa v spoločnej Európe. Chceme umožniť našim študentom získať dostatočné odborné vedomosti a zručnosti vo vybratých vo všetkých povinných odborných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť tvorivých absolventov, schopných bez problémov študovať na vysokých školách a preto chceme:
a/ výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,

b/ pripraviť žiaka schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
c/ viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za svoje činy,
d/ vytvárať v žiakoch vzťah k základným ľudským hodnotám akými sú sloboda, dôvera a úcta,
e/ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
f/ formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
g/ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov,

4.1.2 Metódy vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania, materiálne vybavenie, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Používame aktivizujúce, diagnostické, motivačné, expozičné a fixačné metódy.

Aktivizujúce metódy - diskusia, kooperatívne vyučovanie, problémová metóda, projektová metóda, inscenačná metóda, situačná metóda.

Diagnostické metódy - kognitívna, skúsenostná metóda, diferencované vyučovanie, reproduktívna metóda, mikrokonferencia, ústne individuálne skúšanie, frontálne skúšanie, samostatná písomná práca. Tieto metódy slúžia na preverovanie získaných vedomostí.

Motivačné metódy – motivačné rozprávanie, motivačný rozhovor, motivačný problém, motivačná demonštrácia, zážitkové vyučovanie. Tieto metódy sa využívajú na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť.

Expozičné metódy – výklad, prednáška, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, demonštračná, zážitková metóda, pozorovanie, problémový výklad, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, samostatná práca, práca s textom, brainstorming, skupinové a projektové vyučovanie, výkladovo-ilustratívna metóda, výkladovo-problémová metóda, informačno-receptívna metóda, práca s odbornou literatúrou, diferencované vyučovanie, špecifické metódy. Tieto metódy sú veľmi dôležité pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Fixačné metódy – výskumno-projektová metóda, metóda opakovania a precvičovania učiva, ústne a písomné opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, heuristická metóda, domáca úloha, Tieto metódy slúžia na fixáciu učiva.

Zvýšený dôraz kladieme na prácu s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 3963 7 požiarna ochrana

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	diaľková
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- úspešné vykonanie maturitnej skúšky v zodpovedajúcom študijnom odbore - úspešné vykonanie prijímacej skúšky, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	absolventská skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o absolventskej skúške absolventský diplom
Poskytnutý stupeň vzdelania:	vyššie odborné vzdelanie ISCED 5B
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent má predpoklady uchádzať sa o: - zamestnanie s perspektívou zaradenia do stredných funkcií v zbore alebo v hasičskej jednotke (ZHU) - samostatné vykonávanie činnosti na základe vydaného osvedčenia o odbornej spôsobilosti na výkon činnosti technika PO alebo špecialistu PO v súlade s platnou legislatívou
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Vysokoškolské štúdium so zameraním na ochranu pred požiarmi

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 3963 7 požiarna ochrana zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku vo výcvikovom areáli a v stredisku praktického vyučovania. Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek ochrany pred požiarmi so všeobecným prehľadom.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie strednej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na všetky oblasti ochrany pred požiarmi. V rámci odborného výkladu žiaci získavajú teoretické znalosti odbornej problematiky. Dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii odbornej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú

sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov.

Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola bude klásť dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy budú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a rozhovormi so žiakom, Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 3963 7 požiarna ochrana môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí služobný alebo obvodný lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, a pod.). Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

Názov a adresa školy	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1
Názov školského vzdelávacieho programu	Požiarna ochrana
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	diaľková

5. PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 3963 7 požiarna ochrana po ukončení štúdia úspešne vykonanou absolventskou skúškou získava kvalifikáciu na úrovni vyššieho odborného vzdelania Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie teoretických a praktických úloh a problémov v oblasti ochrany pred požiarmi a záchranných činností, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v rôzne náročných podmienkach výrobných a nevýrobných odvetviach, na uplatňovanie nových technológií, platných legislatívnych noriem pri vykonávaní špecializovaných pracovných činností na úseku ochrany pred požiarmi v štátnej aj komerčnej sfére. Absolventi sú pripravení na kvalifikovaný výkon odborných činností v oblasti ochrany pred požiarmi a záchranných činností podľa pracovného zaradenia.

Cieľom vyššieho odborného vzdelávania v oblasti ochrany pred požiarmi a záchranných činností je umožniť absolventom získať odborné vedomosti, zručnosti a postoje dôležité pre takúto odbornú činnosť a vyššiu odbornú zrelosť, potrebnú pre prácu v uvedenej oblasti.

Vyučovanie prebieha formou teoretickou, s výrazným podielom samoštúdia, ako prípravy na konzultačné cvičenia, ktoré tvoria podstatnú časť dotácie vyučovacích hodín. Využívajú sa na nich moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie nimi zvolenej profesie. Súčasťou základných odborných činností v danom študijnom odbore je aj oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia.

Odborné činnosti, ktoré tvoria náplň práce absolventov si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov, alebo odborníkov z praxe. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach a prevádzkach. Počas praxe žiaci vypracúvajú aj rôzne písomné odborné práce v jednotlivých ročníkoch ako aj záverečnú absolventskú prácu.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní štúdia si upevnia zručnosti pri práci s osobným počítačom a získajú zručnosti v používaní programového vybavenia v odbore.

Po ukončení štúdia získava absolvent absolventský diplom a vysvedčenie o absolventskej skúške. Môže pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu na technických univerzitách so zameraním na ochranu pred požiarmi a záchranné činnosti.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 3963 7 požiarna ochrana po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- komunikovať v jednom cudzom jazyku,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolaní,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotéza,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možností riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobejších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,

- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- pracovať so základnými informáciami v cudzom jazyku
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesií a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky on-line a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie na základe znalostí z psychológie, komunikácie a komunikačných technológii,
- vedieť používať znalosti ústneho a písomné vyjadrovania pri odborno-technických a právnych formách komunikácie a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu odborného charakteru aj v cudzom jazyku,
- uvádzať správne bibliografické údaje a odkazy, spracovať písomné informácie odborného charakteru,
- vedieť aplikovať v praxi osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky v odbornom vzdelávaní a v praxi,
- vedieť sa orientovať v slovenskej a svetovej odbornej literatúre v odbore štúdia,
- využívať znalosti otázok riadenia v rámci trhových podmienok našej ekonomiky.

5.2.3 Odborné kompetencie

Absolvent má:

- poznať odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie v odbore,
- charakterizovať technickú dokumentáciu, spôsoby jej zhotovenia a jej náležitosti v rozsahu daného odboru,
- poznať princípy, metódy a aplikačné možnosti dostupného softvéru používaného v odbore,
- poznať hlavné zásady a technologické postupy prác a činností v rátane rizík a ohrození v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a navrhnúť použitie vhodného technického a technologického vybavenia a postupu prác a činností na elimináciu rizík a ohrození v rozsahu príslušného odboru,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných prostriedkov, prístrojov, zariadení a strojov používaných v odbore,
- poznať základné ekonomické pojmy a kategórie,
- vedieť orientovať sa v oblasti práva v otázkach súvisiacich s odborom,
- poznať schémy, pracovné návody a postupy (metodiku) používané pri jednotlivých pracovných činnostiach v odbore,
- vedieť vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, a ochrany životného prostredia v rozsahu špecifík daného odboru,

absolvent ďalej má:

- vedieť aplikovať v odbore poznatky z matematiky, fyziky, chémie, strojníctva a stavebníctva,
- charakterizovať konštrukcie, výrobky, technické a technologické zariadenia v odbore z hľadiska ich vlastností, častí, funkcií, zhotovenia, navrhovania a používania v rozsahu daného odboru,
- poznať organizáciu a riadenie pri príprave a vykonávaní činností v jednotlivých oblastiach daného odboru,
- poznať zásady tvorby projektov v oblasti daného odboru,
- poznať špecializované činnosti vykonávané v danom odbore.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- prakticky aplikovať predpisy o ochrane pred požiarmi, potrebné pre výkon štátneho požiarneho dozoru a riadenia operatívnej činnosti,
- používať postupy zisťovania príčin vzniku požiarov od prieskumu miesta požiaru po spracovanie expertíz a posudkov o požiari a príčinách jeho vzniku,
- určovať pracovné postupy nebezpečných technologických procesov s využitím pre zistenie rizikových miest technológie a návrh potrebných požiarnobezpečnostných opatrení,
- vedieť používať hasičskú techniku, vecné prostriedky, meraciu a detekčnú techniku a ďalšiu špeciálnu techniku a technické zariadenia používané v hasičských jednotkách,
- samostatne myslieť a pohotovo rozhodovať,
- aplikovať získané vedomosti v praxi,
- úspešne a iniciatívne riešiť úlohy na pracovisku, organizovať a riadiť činnosť svojich spolupracovníkov,
- cieľavedome, rozvážne a rozhodne jednať,
- sústavne sa vzdelávať a zvyšovať svoju kvalifikáciu,
- získavať, hodnotiť a triediť vedecko-technické informácie a využívať ich,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- pozitívnym vzťahom k životnému prostrediu,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- samostatnosťou v práci,
- schopnosťou riešiť rýchlo, rozhodne a správne havarijné situácie,
- adaptabilitou v náročných pracovných situáciách,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- osvojeným právnym povedomím,
- potrebnou dávkou sebadôvery a aktívneho prístupu ku práci, činnostiam

6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3963 7 POŽIARNA OCHRANA

Škola	Stredná škola požiarnej ochrany Ministerstva vnútra Slovenskej republiky v Žiline Bytčianska 110, 010 03 Žilina 3 P.O.BOX B/25, 011 15 Žilina 1		
Názov ŠkVP	Požiarna ochrana		
Kód a názov ŠVP	3963 7 Požiarna ochrana		
Kód a názov študijného odboru	3963 7 Požiarna ochrana		
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B		
Dĺžka štúdia	2 roky		
Forma štúdia	Diaľkové pomaturitné špecializačné štúdium		
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk		
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**spolu**
Všeobecnovzdelávacie predmety	**8**	**6**	**14**
Výpočtová technika	3	-	24
Cudzí jazyk	3	4	60
Disponibilné hodiny	2	2	30
Odborné predmety	**30**	**30**	**60**
Organizácia a riadenie požiarnej ochrany	2	3	40
Technologické procesy	5	5	80
Pozemné staviteľstvo v požiarnej ochrane	4	-	32
Požiarna prevencia	5	5	80
Technické prostriedky	5	5	80
Požiarna taktika	2	4	48
Zisťovanie príčin požiarov	-	3	24
Disponibilné hodiny	7	6	90
Spolu	**36**	**38**	**488**
Voliteľné predmety	**2**	**3**	**5**
Praktické cvičenia z odborných predmetov	2	2	32
Seminár k tvorbe absolventskej práce	-	1	4

Prehľad využitia týždňov v školskom roku:

Činnosť	Počet týždňov v ročníku	
	1.	2.
Vyučovanie podľa rozpisu	16	16
Absolventská skúška	-	1
Časová rezerva	-	1
Spolu	**16**	**18**

Poznámky k učebnému plánu 2 – ročného pomaturitného vyššieho odborného štúdia:

Počet vyučovacích hodín v jednom sústredení je minimálne 30 hodín a maximálne 38 hodín, za celé štúdium minimálne 462 hodín, maximálne 582 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijnom odbore sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 8-ich týždňových sústredení - týždňov. Časová rezerva (1 týždeň v druhom ročníku) sa využije na konzultácie a tvorbu absolventských prác. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

Riaditeľ školy môže v učebných plánoch na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať úpravy celkového počtu týždenných hodín v rozsahu do 10 %. Pri týchto úpravách sa musia zachovať všetky povinné vyučovacie predmety a celkový týždenný počet hodín stanovený učebným plánom.

Obsah učiva sa môže upraviť až do 30% jeho rozsahu zaradením nových poznatkov vyplývajúcich z rozvoja vedy a techniky, zmien v legislatíve, ekonomike a vzhľadom k špecifickým podmienkam školy.

Vyučuje sa jazyk anglický. Výučba anglického jazyka sa realizuje minimálne v rozsahu 3 vyučovacích hodín v konzultačnom sústredení v ročníku a je súčasťou teoretického vzdelávania. V prípade záujmu o iný cudzí jazyk (minimálne 5 žiakov) bude výučba rozšírená o ďalší cudzí jazyk.

Súčasťou teoretického vzdelávania je vzdelávacia oblasť „Práca s informáciami“, kde je predmet Výpočtová technika, ktorá sa vyučuje podľa účelu v danom odbore a vyučuje sa minimálne v rozsahu 3 vyučovacích hodín na jedno konzultačné sústredenie v 1. ročníku štúdia.

Praktické cvičenia z odborných predmetov sa realizujú tak, aby vytvorili podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v odborných učebniach, cvičných trenažéroch a pod. Na cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi platnou legislatívou. Praktické cvičenia z odborných predmetov sú nepovinné.

Časová rezerva sú disponibilné hodiny na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na absolventské skúšky a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných a nepovinných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.

Absolventská skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 3963 7 POŽIARNA OCHRANA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

	Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti	Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti	Schopnosť tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosť využívať informačné technológie
Prehľad názvov predmetov	**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**				
Všeobecnovzdelávacie predmety					
Výpočtová technika	❖	❖	❖		❖
Cudzí jazyk	❖	❖	❖		❖
Odborné predmety					
Organizácia a riadenie ochrany pred požiarmi	❖	❖	❖	❖	❖
Technologické procesy	❖	❖	❖	❖	❖
Pozemné staviteľstvo v požiarnej ochrane	❖	❖	❖	❖	❖
Požiarna prevencia	❖	❖	❖	❖	❖
Technické prostriedky	❖	❖	❖	❖	❖
Požiarna taktika	❖	❖	❖	❖	❖
Zisťovanie príčin požiarov	❖	❖	❖	❖	❖
Voliteľné predmety					
Praktické cvičenia z odborných predmetov	❖	❖	❖	❖	❖
Seminár k tvorbe absolventskej práce		❖	❖		❖

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.